



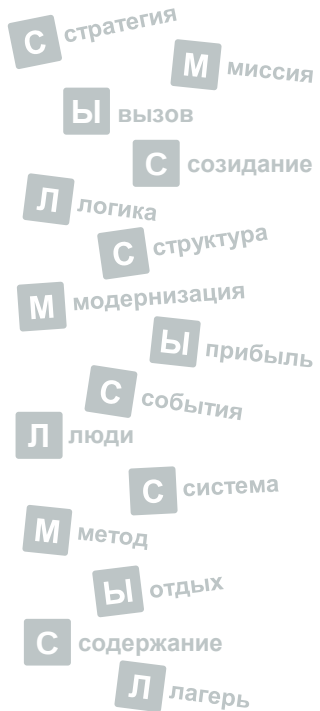
БОЛЬШИЕ СМЫСЛЫ 2025

Всероссийский форум
организаторов отдыха и оздоровления детей

Аналитическая деятельность
педагогического коллектива детских
лагерей ГБНОУ «Балтийский берег» в
контексте реализации программы
воспитательной работы

Ожиганова Юлия Михайловна
методист ГБНОУ «Балтийский берег»

Санкт-Петербург
2025 г.





Аналитическая деятельность – это единство взаимосвязанных видов анализа и самоанализа процессов, которые осуществляются специалист

Суть: приведение разрозненных сведений в логически обоснованную систему зависимостей, позволяющих дать правильную оценку как всей совокупности фактов, так и каждого в отдельности.



Направления педагогического анализа

Педагогический анализ – это инструмент управления, направленный

1

На изучения состояния и тенденций развития воспитательной системы ДООЛ.



2

На объективную оценку результатов воспитательного процесса.



3

На выработку рекомендаций по упорядочению системы или перехода её к качественно более высокое состояние.





Карты стандартизированного наблюдения

Карта стандартизированного наблюдения представляет собой методику, используемую для фиксации и оценки поведения наблюдаемого объекта по строгой методической схеме. Включает в себя фиксацию определённого материала наблюдения, выявления задуманных элементов и признаков, запись в протоколе наблюдения, подсчёт частоты встречаемости признаков и других действий направленные на технологизацию наблюдения.



QR – код на карту стандартизированного наблюдения ДООЛ



QR – код на карту стандартизированного наблюдения воспитания





Карта стандартизированного наблюдения за воспитанником ДООЛ



Карта стандартизированного наблюдения за воспитанником ДООЛ

ФИО _____

Дата _____

1. Особенности жизнедеятельности в условиях отряда

- | | | |
|---|----------------------|---|
| 1) реакция воспитанников на подъём
(1 – просыпаются с трудом, 10 – просыпаются легко) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 2) реакция на фиксированное время питания
(1 – не наедается, нуждается в дополнительных перекусах;
10 – наедается, удовлетворён положенным меню). | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 6) выполнение санитарно - гигиенических норм и
основ самообслуживания
(1 – нуждается в напоминании при выполнении санитарных норм;
10 – без напоминания выполняет санитарно-гигиенические нормы) |
| 3) необходимость перерывов на отдых в течение дня
(1 – нуждается в частых перерывах на отдых;
10 – достаточно послеобеденного отдыха) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 7) пунктуальность
(1 – не пунктуален; 10 – пунктуален) |
| 4) отношение к времени и длительности занятий
(1 – желание изменить установленное время;
10 – желание заниматься по существующему графику) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 8) аккуратное обращение с личным и общественным
имуществом
(1 – небрежное обращение; 10 – аккуратное обращение) |
| 5) подготовка к занятиям
(1 – медлительность, рассеянность; 10 – организованность) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 9) реакция на отбой
(1 – засыпает с большим трудом,
требует постоянного внимания воспитателя;
10 – засыпает самостоятельно и вовремя) |
| | | 10) курит
(1 – курит очень часто; 10 – не курит) |
| | | 11) отношение к употреблению ПАВ
(1 – положительное отношение;
10 – негативное отношение) |



Карта стандартизированного наблюдения за воспитанником ДООЛ



2. Особенности поведения воспитанников во время занятий в системе ДО, общелагерных и отрядных мероприятий.

- | | | | |
|--|----------------------|---|----------------------|
| 1) мотивация к занятиям
(1 – отсутствие мотивации; 10 – сильная мотивация) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 2) активность-пассивность на занятиях
(1 – проявление пассивности; 10 – проявление активности) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 3) способность самостоятельно работать на занятиях
(1 – не способен самостоятельно выполнять задания;
10 – практически не нуждается в помощи педагога) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 4) уверенность при выполнении заданий
(1 – не уверен в себе; 10 – уверен в себе) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 5) устойчивость концентрации внимания
(1 – не концентрируется деятельностью;
10 – высокая концентрация внимания на деятельности) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| | | 6) стремление к признанию успешности
(1 – отсутствие стремления; 10 – сильное стремление) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | | 7) выносливость-утомляемость
(1 – высокая утомляемость; 10 – высокая выносливость) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | | 8) активность во время занятия
(1 – отсутствие активности; 10 – высокая активность) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | | 9) качество усвоения теоретических знаний
(1 – не усваивает материал; 10 – усваивает материал) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | | 10) формирование практических навыков
(1 – не формируются; 10 – формируются) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | | 12) взаимоотношения с педагогами
(1 – пренебрежительные; 10 – уважительные) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |



Карта стандартизированного наблюдения за воспитанником ДООЛ

3. Социальная адаптация воспитанников

- 1) уменьшение нецензурной брани и жаргонных выражений 1 2 3 4 5 6 7
8 9 10
(1 – увеличился; 10 – уменьшился)
- 2) повышение коммуникативной культуры 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(1 – абсолютно не повысилось; 10 – значительно повысилось)
- 3) уровень воспитанности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(1 – отсутствует; 10 – высокий)
- 4) приобретение навыков самообслуживания 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(1 – отсутствие навыков; 10 – увеличение навыков)
- 5) освоение правил поведения во время приема пищи 1 2 3 4 5 6 7
8 9 10
(1 – отсутствие навыков; 10 – приобретение знаний)
- 6) заинтересованность в дополнительном образовании
и воспитательных мероприятиях 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(1 – относится негативно; 10 – активно участвует)
- 7) восприятие художественных,
документальных фильмов и музыки 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(1 – не воспринимают; 10 – хорошо воспринимают)
- 8) восприятие окружающей среды 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(1 – отрицательное восприятие; 10 – положительное восприятие)





Карта стандартизированного наблюдения за воспитанником ДООЛ

4. Психологическое состояние воспитанников.

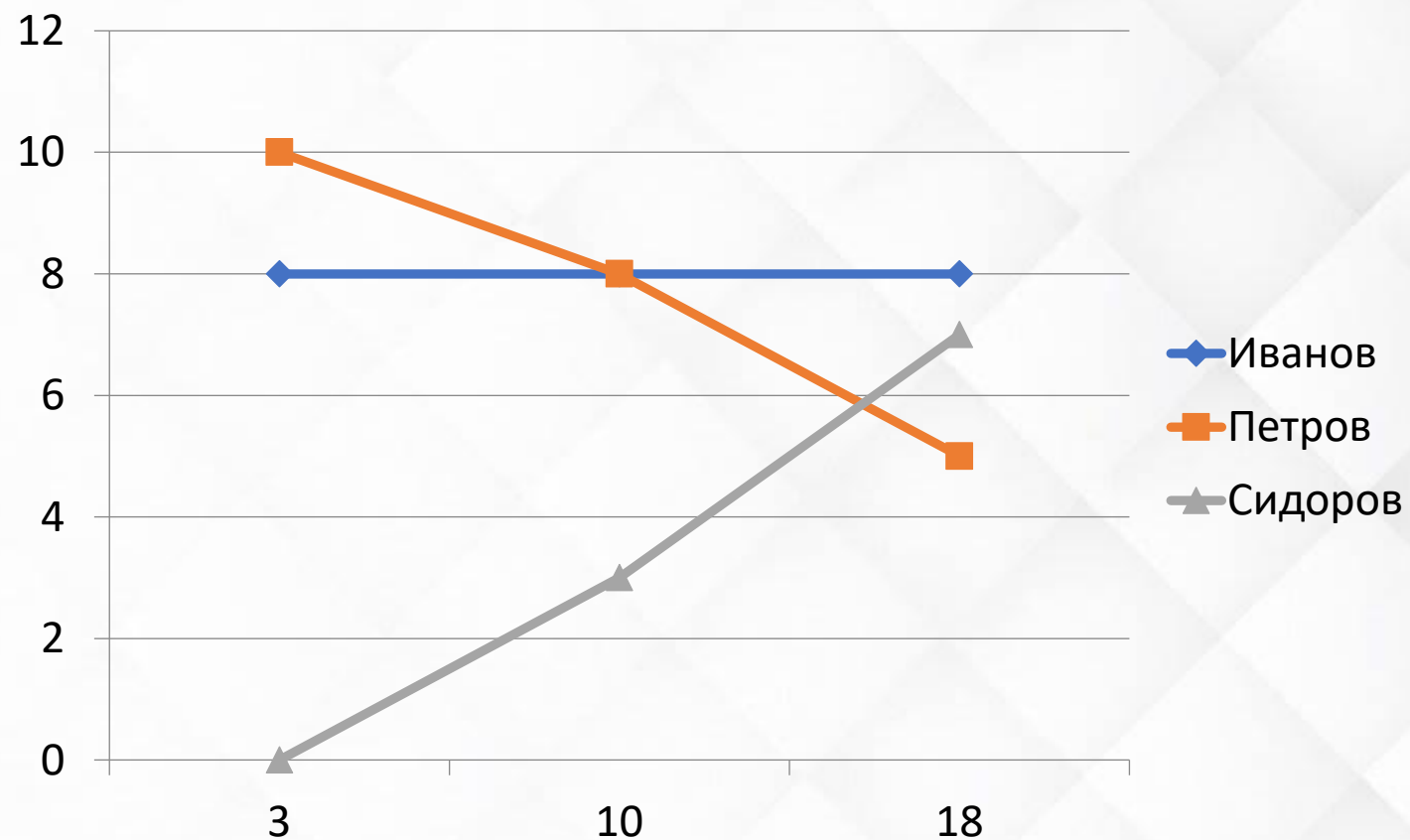
- | | | |
|--|----------------------|----------------------|
| 1) психологический комфорт в коллективе
(1 – дискомфорт; 10 – комфорт) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 2) тревожность
(1 – высокая тревожность; 10 – отсутствие тревожности) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 3) уверенность в себе
(1 – отсутствие уверенности; 10 – наличие уверенности) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 4) самооценка
(1 – низкая самооценка; 10 – высокая самооценка) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 5) активность
(1 – пассивный; 10 – активный) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| 6) мотивация к нахождению в ДООЛ
(1 – отсутствие мотивации; 10 – наличие мотивации) | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 7) проявление агрессивного поведения
(1 – высокий уровень; 10 – низкий уровень) | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 8) наличие конфликтов с другими воспитанниками
(1 – конфликтный; 10 – бесконфликтный) | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 9) товарищеские отношения с другими воспитанниками
(1 – отсутствие друзей; 10 – наличие друзей) | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 10) взаимоотношения с воспитателями и сотрудниками ДООЛ
(1 – отрицательные взаимоотношения; 10 – положительные взаимоотношения) | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 10) взаимоотношения с противоположным полом
(1 – отрицательные взаимоотношения; 10 – положительные взаимоотношения) | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |





Реакция на отбой

С стратегия
М миссия
Ы вызов
С созидание
Л логика
С структура
М модернизация
Ы прибыль
С события
Л люди
С система
М метод
Ы отдых
С содержание
Л лагерь

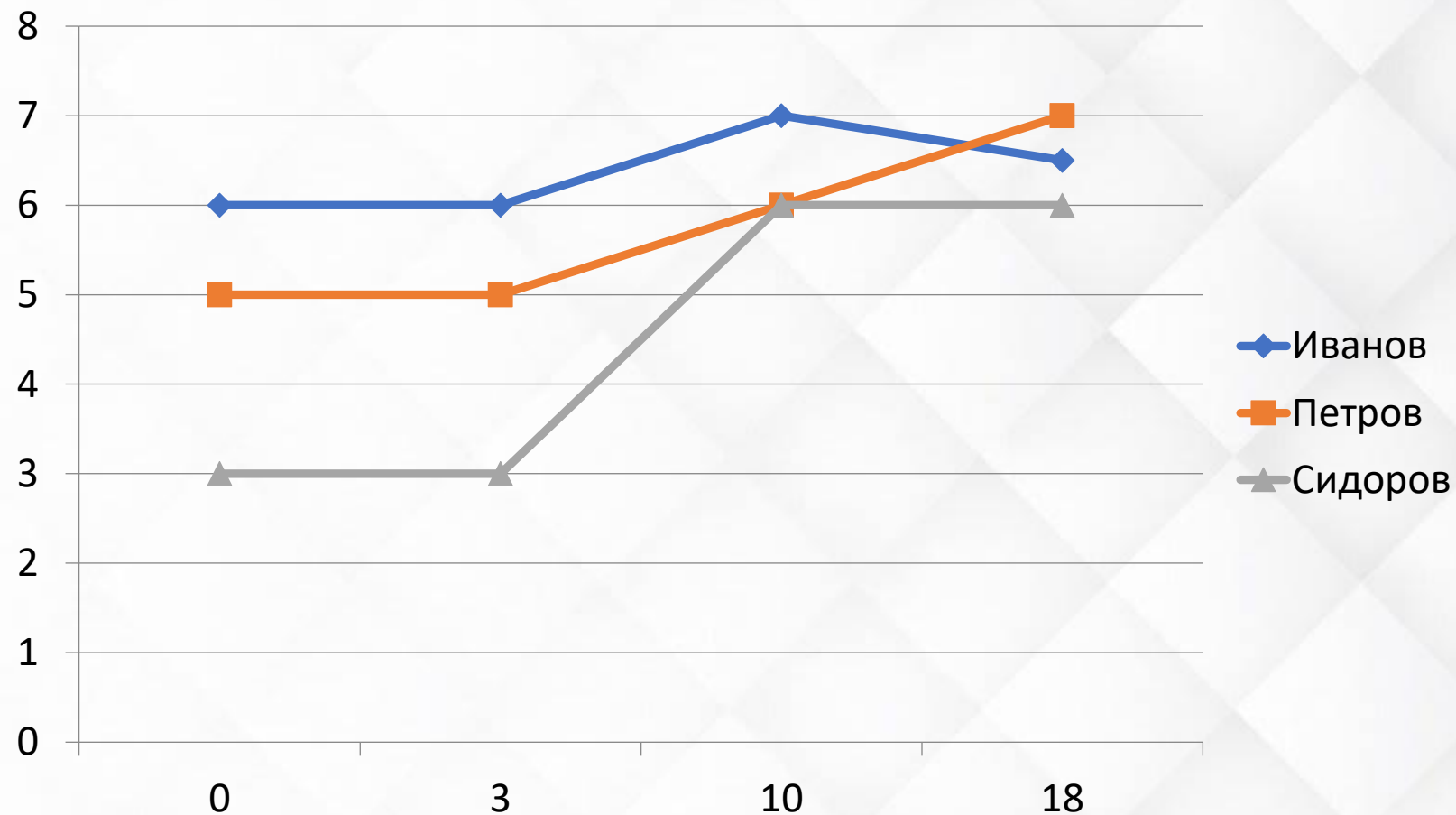




Активность – пассивность на занятиях

Б
25
С

С стратегия
М миссия
Ы вызов
С созидание
Л логика
С структура
М модернизация
Ы прибыль
С события
Л люди
С система
М метод
Ы отдых
С содержание
Л лагерь





Карта стандартизированного наблюдения за реализацией программы воспитательной работы

КАРТА СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДООЛ _____
Отряд _____
Смена, год _____

СОДЕРЖАНИЕ

I. БЛОК «МИР»	3
II. БЛОК «Россия»	3
III. БЛОК «Человек»	3
IV. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	4
V. МОДУЛЬ «Культура России»	4
VI. МОДУЛЬ «Самоуправление»	5
VII. МОДУЛЬ «Профорентация»	5
VIII. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	5
IX. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	6
X. МОДУЛЬ «Кружки и секции»	6
XI. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа среда»	7
XII. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	7





КАРТА СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. БЛОК «МИР»

1. Заинтересованность обучающихся в знакомстве с достижениями мировой культуры и науки	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Отношение к истории и культуре народов других стран	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Ориентация к нравственным категориям («добро», «зло», честность, справедливость, милосердие)	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Умение принимать решения в ситуации нравственного выбора	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9

II. БЛОК «Россия»

1. Уважительное отношение к государственным символам РФ	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Мотивация к участию в мероприятиях, направленных на сохранение исторической памяти, уважению к подвигу героев Отечества	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Уважительное отношение и интерес к многонациональной культуре народов России	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Мотивация к участию в мероприятиях, направленных на формирование языковой культуры, уважительному отношению к русскому языку	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Сформированность экологической культуры, любви к родной культуре	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9

III. БЛОК «Человек»

1. Следование правилам безопасного поведения в условиях ДООЛ	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Понимание ценностей здорового образа жизни	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Достаточный уровень двигательной активности	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Включенность в деятельность, направленную на профилактику употребления ПАВ и девиантного поведения	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Ориентация на традиционные семейные ценности	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

IV. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

1. Активное участие в утренней зарядке, динамических паузах	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Систематические занятия физкультурой на спорт. часах	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Мотивированность к участию в спортивных соревнованиях	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Организация спортивных соревнований, конкурсов, игр на отрядном уровне	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Знание правил здорового образа жизни	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





КАРТА СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

V. МОДУЛЬ «Культура России»

- | | | |
|----|--|-------------------|
| 1. | Наличие интереса к просмотру отечественных кинофильмов и обсуждению их | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 2. | Наличие интереса к экскурсиям и посещению музеев | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 3. | Мотивация к участию в мероприятиях, организованных учреждениями культуры | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 4. | Участие в мероприятиях направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |

VI. МОДУЛЬ «Самоуправление»

- | | | |
|----|---|----------------------|
| 1. | Мотивированность к участию в органе детского самоуправления | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2. | Инициативность членов детского самоуправления | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3. | Способность к коллективному планированию деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4. | Ответственность в выполнении порученного дела | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5. | Способность к анализу своей деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

VII. МОДУЛЬ «Профорientация»

- | | | |
|----|--|----------------------|
| 1. | Заинтересованность обучающихся в участии в мероприятиях модуля | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2. | Активность в выборе профессиональных проб | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3. | Сформированность знаний о профессиях, представленных на смене | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4. | Заинтересованность в общении с представителями профессий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

VIII. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

- | | | |
|----|--|----------------------|
| 1. | Интерес к участию в мероприятиях, проводимых Движением Первых | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2. | Сформированность представлений о ценностях Движения | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3. | Мотивированность к участию в акциях, проводимых Движением Первых | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4. | Готовность к волонтерской деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5. | Мотивация к продолжению деятельности в первичном отделении Движения Первых | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |





КАРТА СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



IX. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

1.	Наличие интереса к краеведческой деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Активность в освоении тур. техники, безопасного поведения в природной среде	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Наличие интереса к культурологическим, историческим знаниям, полученным в процессе экскурсионной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	Готовность к закреплению остаточных знаний через проектную и исследовательскую деятельность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

X. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

1.	Наличие интереса к занятиям в объединениях дополнительного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Регулярность посещения объединений ДО	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Приобретение практических навыков на занятиях ДО	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	Включенность в коллективную деятельность в ДО	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

XI. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа среда»

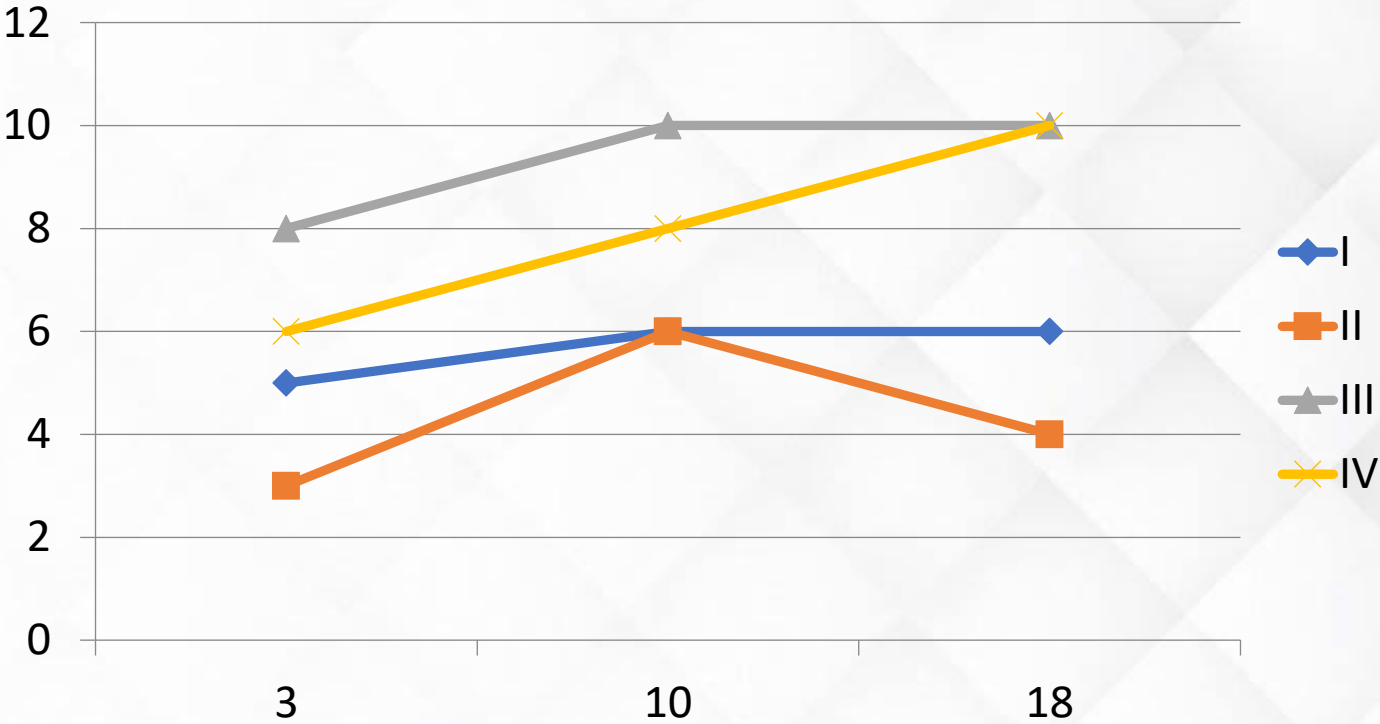
1.	Заинтересованность обучающихся в деятельности детского пресс-центра	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Интерес к приобретению навыков видеосъемки, видеомонтажа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Интерес к написанию новостных заметок, постов и т.д.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	Проявление креативности при ведении соц. сетей ДООЛ (отряда)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

XII. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

1.	Готовность к работе по проекту	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Умение коллективного планирования деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Умение распределять роли внутри команды	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	Готовность выполнять в срок полученные задания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.	Способность к коллективному анализу результатов проекта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Сравнительная эффективность реализации мероприятий модуля по сменам. «Профориентация»

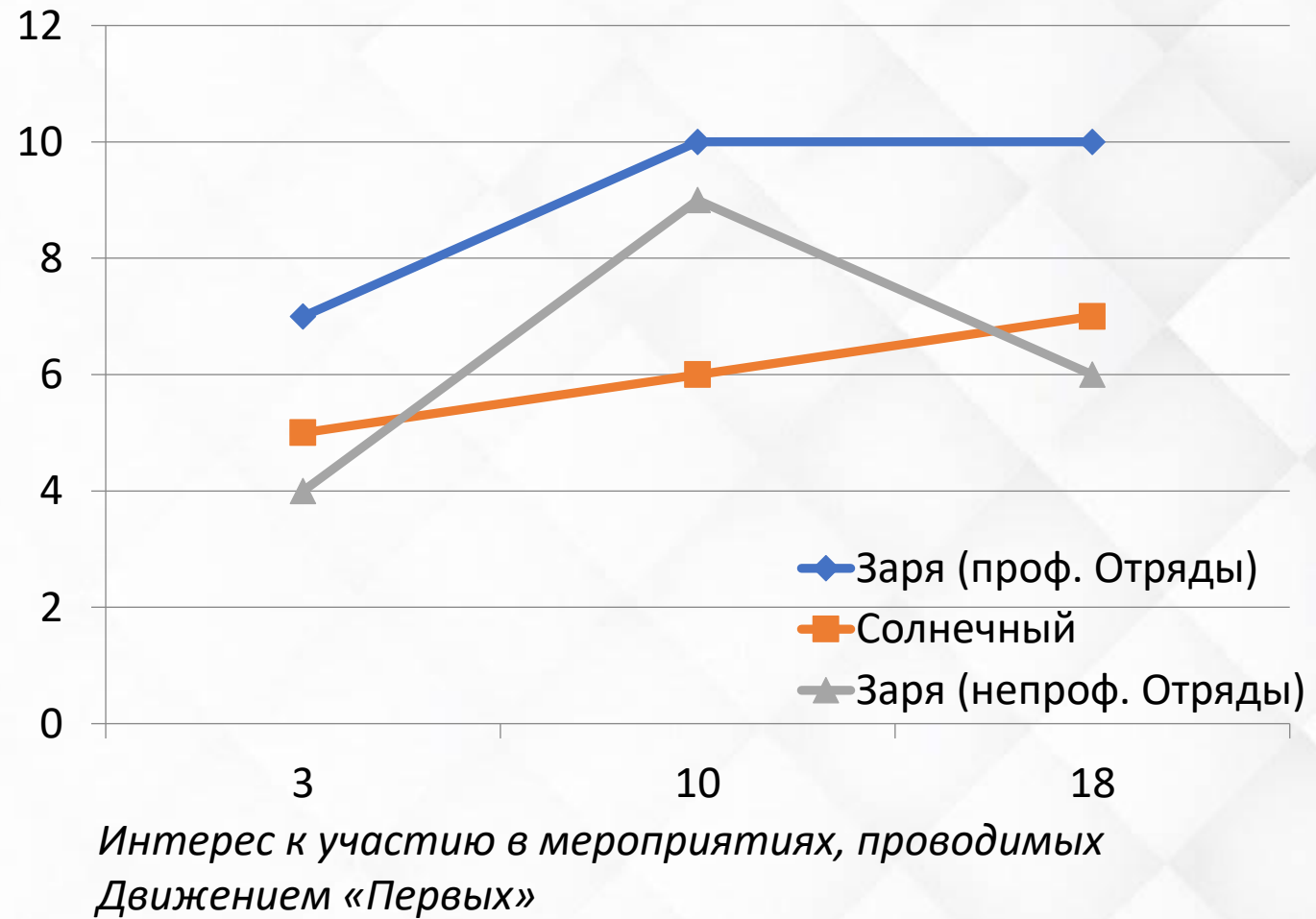


- I. Есть такая профессия дарить радость людям.
- II. Есть такая профессия Родину защищать.
- III. Есть такая профессия дарить жизнь.
- IV. Есть такая профессия создавать будущее.



Сравнительная эффективность модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении “Первых”»

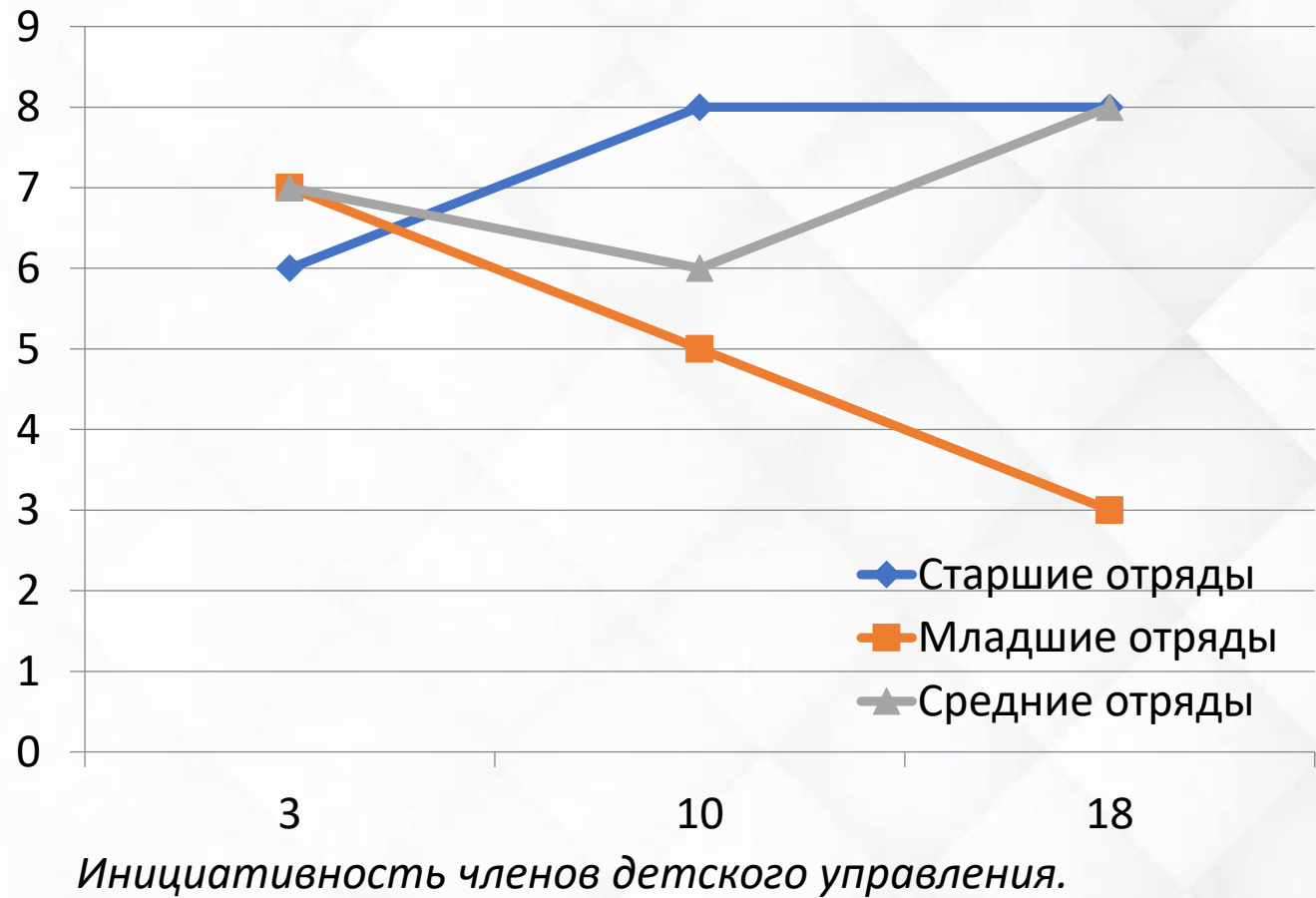
- С стратегия
- М миссия
- Ы вызов
- С созидание
- Л логика
- С структура
- М модернизация
- Ы прибыль
- С события
- Л люди
- С система
- М метод
- Ы отдых
- С содержание
- Л лагерь





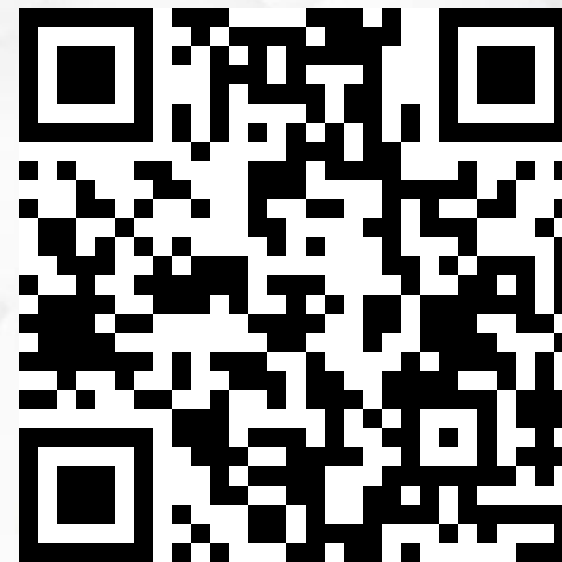
Сравнительная эффективность модуля «Самоуправление»

- С стратегия
- М миссия
- Ы вызов
- С созидание
- Л логика
- С структура
- М модернизация
- Ы прибыль
- С события
- Л люди
- С система
- М метод
- Ы отдых
- С содержание
- Л лагерь





QR-код на карту
стандартизированного
наблюдения за воспитанником
ДООЛ



QR-код на карту
стандартизированного наблюдения
за реализацией программы
воспитательной работы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БОЛЬШИЕ СМЫСЛЫ 2025

Всероссийский форум
организаторов отдыха и оздоровления детей

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

