



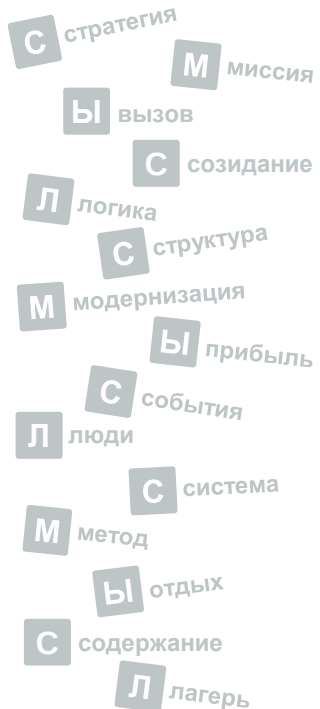
БОЛЬШИЕ СМЫСЛЫ 2025

Всероссийский форум
организаторов отдыха и оздоровления детей

Психолого-педагогические аспекты работы с младшими школьниками

Новицкая Виктория Александровна

К.п.н., доцент, директор института детства РГПУ им. А.И. Герцена



Что мы знаем о младшем школьнике?



Олимпиада
РОССИИ

Социальное начало в основе развития

Друг
познается
в VK

Кто не
работает,
тот сидит
дома

Кто не
работает,
тот в школе

Кто не
работает,
тот ленится

Друзья
познаются -
в дружбе

Волков
бояться – в
зоопарк не
ходить

В гостях
хорошо, а
дома не
очень

Кто родителей
почитает, тому
больше
подарков
дарят

Хочешь
есть
калачи –
иди в
магазин

Кто рано
встает –
тот злой

Любишь
кататься –
люби и
бензин
покупать

Б
25 С

С стратегия
М миссия
Ы вызов
С созидание
Л логика
С структура
М модернизация
Ы прибыль
С события
Л люди
С система
М метод
Ы отдых
С содержание
Л лагерь

Б
25 С

Что мы знаем о развитии младшего школьника?

Завершается процесс формирования
механизмов иммунитета

Между корой и подкоркой головного мозга
окончательно устанавливаются
отношения - целостная деятельность
мозга ребенка

Динамика развития всех психических
процессов

Период рождения социального Я ребенка

Осознание места в
мире социальных
отношений

Появление новой
социальной позиции –
желание быть полезным
и высокооцененным

Новые мотивы
поведения, смысловая
ориентировочная
оценка поступка

Появляется
эмоциональная
саморегуляция

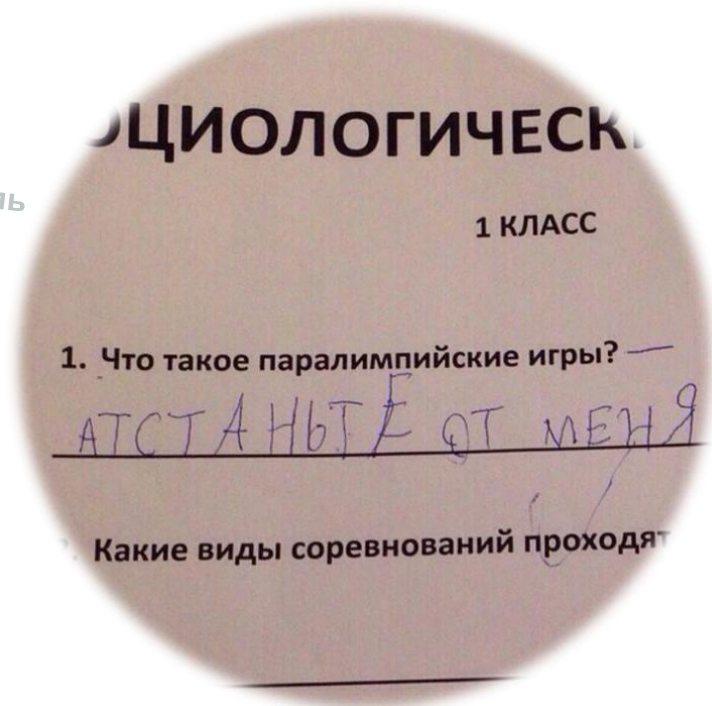


<https://vgr.by/2020/07/23/uchebnyiy-god-nachnetsya-vovremya-a-kogda-kanikulyi>

С стратегия
М миссия
Ы вызов
С созидание
Л логика
С структура
М модернизация
Ы прибыль
С события
Л люди
С система
М метод
Ы отдых
С содержание
Л лагерь

Что мы знаем о развитии младшего школьника?

социальная ситуация развития младшего школьника



Значимый взрослый становится центральной фигурой,

Младший школьник получает новый опыт самостоятельного взаимодействия с людьми с разнообразными социальными ролями, апробируя разные модели социального поведения, получая первые социальные умения в относительно контролируемой среде.

Одной из особенностей является противоречие между стремлением школьника к самостоятельности и необходимостью подчинения требованиям - развитие произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии

Вместо мотива «Я хочу» – осваивается мотив «Я должен»,
потому что...





Что мы знаем о развитии младшего школьника?

1

Активное накопление
социальных знаний

Формирование мысленного
представления о
последовательности
действий

социализированное
мышление, направленное
на познание и
преобразование внешнего
мира

2

**Формирование
эмоциональной зрелости:**

уменьшение импульсивных
реакций,

проявление эмоций в
соответствии с социальными
нормами и требованиями;

возможность длительное
время выполнять не очень
привлекательное задание

3

Развитие эмпатии

Эмоциональная
децентрация

Проявление
социальных эмоций
(чувств
ответственности, долга,
доверия,
сопереживания)

Успешность в значимых видах деятельности,
Поддержка и принятие взрослыми, единство требований

Принятие сверстниками

Нормированный мир социальных отношений (организованность, ответственность,
дисциплинированность)

Взрослый – носитель социальных норм и правил, моральных принципов – видеть пример



Что мы знаем о развитии младшего школьника?

Социально-психологические особенности



Выстраиваются отношения с одноклассниками, происходит соотношение своих интересов с общественными

стремление детей к совместной деятельности и групповой идентичности, возникновение устойчивых коллективных связей

Возрастает потенциал взаимодействия в разновозрастных группах, что формирует опыт многообразных отношений, способствует развитию важнейших нравственных качеств, освоению культурных ценностей



Основы педагогического сопровождения ребенка в период лагерной смены

Баланс между разными видами деятельности и разнообразие активностей: от знаний к опыту

Создание безопасной и поддерживающей атмосферы: понять, принять, поддержать

Найти возможности для предоставления свободы: доверие, выбор, элементы свободы

Погружение в обычаи, традиции, знакомство с ценностями, проживание их вместе, сообща, событийно

Обсуждение общих дел, возможность быть услышанным, поддержка предложений и инициатив

Использование недирективных приемов общения (проявление эмпатии, поощрение коммуникативной активности, гибкость поведения вожатого), подлинность чувств и эмоций





БОЛЬШИЕ СМЫСЛЫ 2025

— Всероссийский форум —
организаторов отдыха и оздоровления детей



Дальше – только в
месте!

