



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОКЕАН»»

Стратегическая сессия
«Обновление деятельности педагога
сферы отдыха и оздоровления детей:
поиск смыслов через парадоксы»

Дехаль Светлана Георгиевна,
начальник отдела повышения квалификации
и аттестации педагогических кадров, к.п.н.

Всероссийский форум
организаторов отдыха и оздоровления детей
БОЛЬШИЕ СМЫСЛЫ 2021



@OKEANOFFICIAL
INFO@OKEAN.ORG
WWW.OKEAN.ORG



«Смыслами я называю ответы на вопросы. То, что ни на какой вопрос не отвечает, лишено для нас смысла»

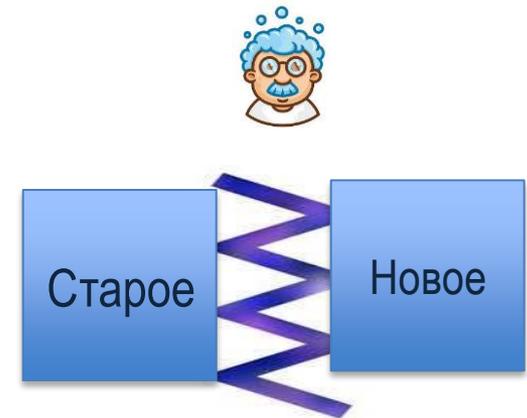
М. М. Бахтин

Ценности, значения, нормы, знания можно передать; смыслы — лишь предъявить. Они не могут быть усвоены, они могут быть лишь выработаны, открыты, обнаружены в результате поиска, как следствие внутренней работы, благодаря собственным духовным исканиям, активности индивида

Н.М. Борытко

НОВ-ый – об-НОВ-ить – об-НОВЛ-ение

обновление - это «ударение» об новое,
«столкновение» или «встреча» с новым,
в результате чего ВОЗНИКАЕТ РАЗРЫВ
между тем,
ЧТО БЫЛО (старое, понятное, привычное) и
тем,
ЧТО ТРЕБУЕТСЯ (новое, неизвестное, иное)



«Точка отсчёта» обновления
как изменения и
преобразования начинается
с **ОТНОШЕНИЯ К НОВОМУ**



Природа ОБНОВЛЕНИЯ педагогической деятельности

СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ

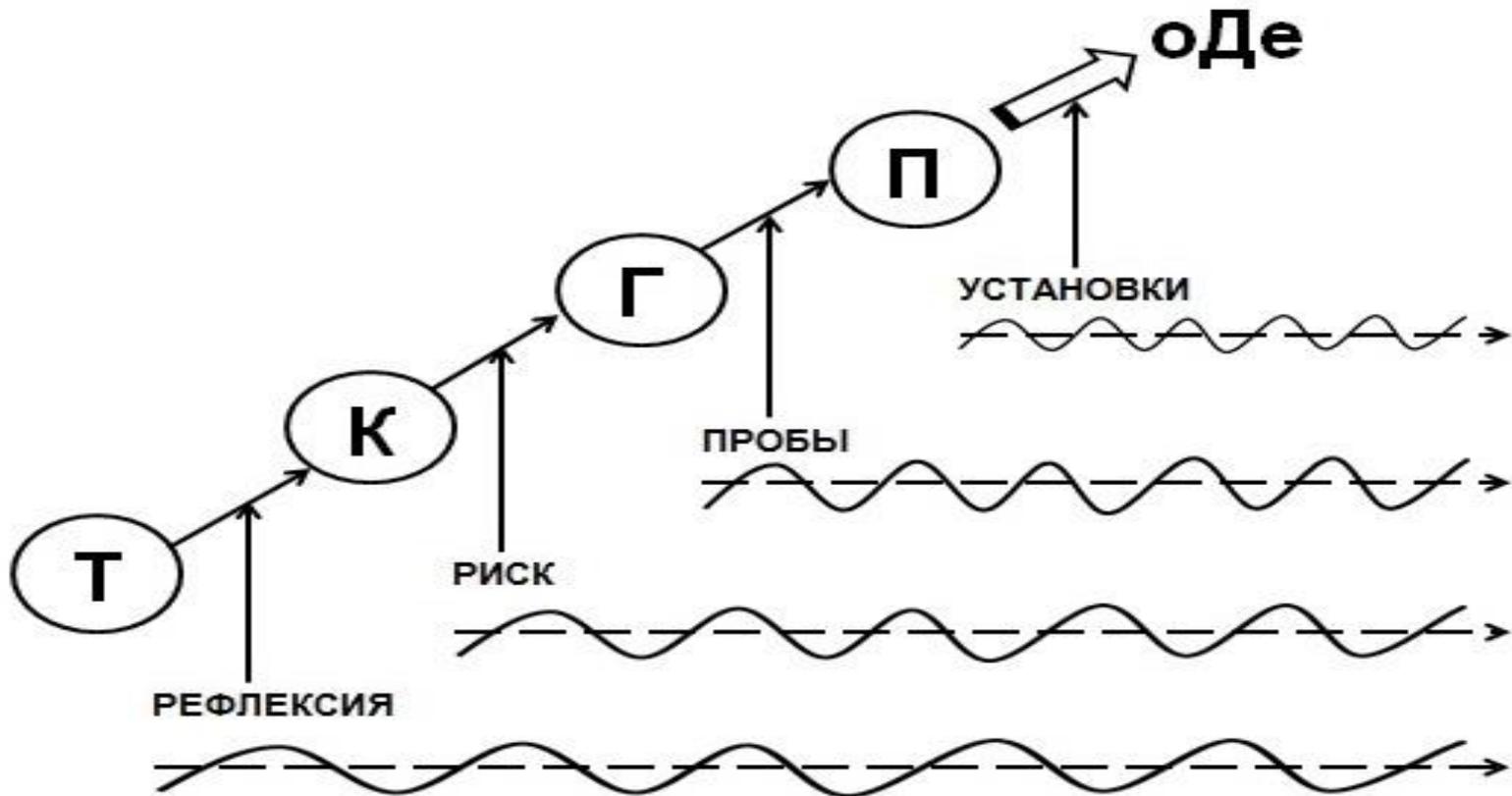
это **ПРОЦЕСС СМЕНЫ** ценностно-смысловых **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК** в результате «встречи-столкновения» с новыми **ТРЕБОВАНИЯМИ (Т)** к педагогической профессии:

- *характеризующийся переживанием* личностно-профессионального **КРИЗИСНОГО** состояния и анализом новых педагогических идей (**К**);
- *направленный на формирование* **ГОТОВНОСТИ** принятия новых педагогических смыслов (**Г**);
- *проявляющийся в изменившемся профессиональном* **ПОВЕДЕНИИ** в контексте триады *Педагог – Ребёнок – Деятельность* (**П**).

Косолапова Ю.В., к.п.н., методист ВДЦ «Океан»

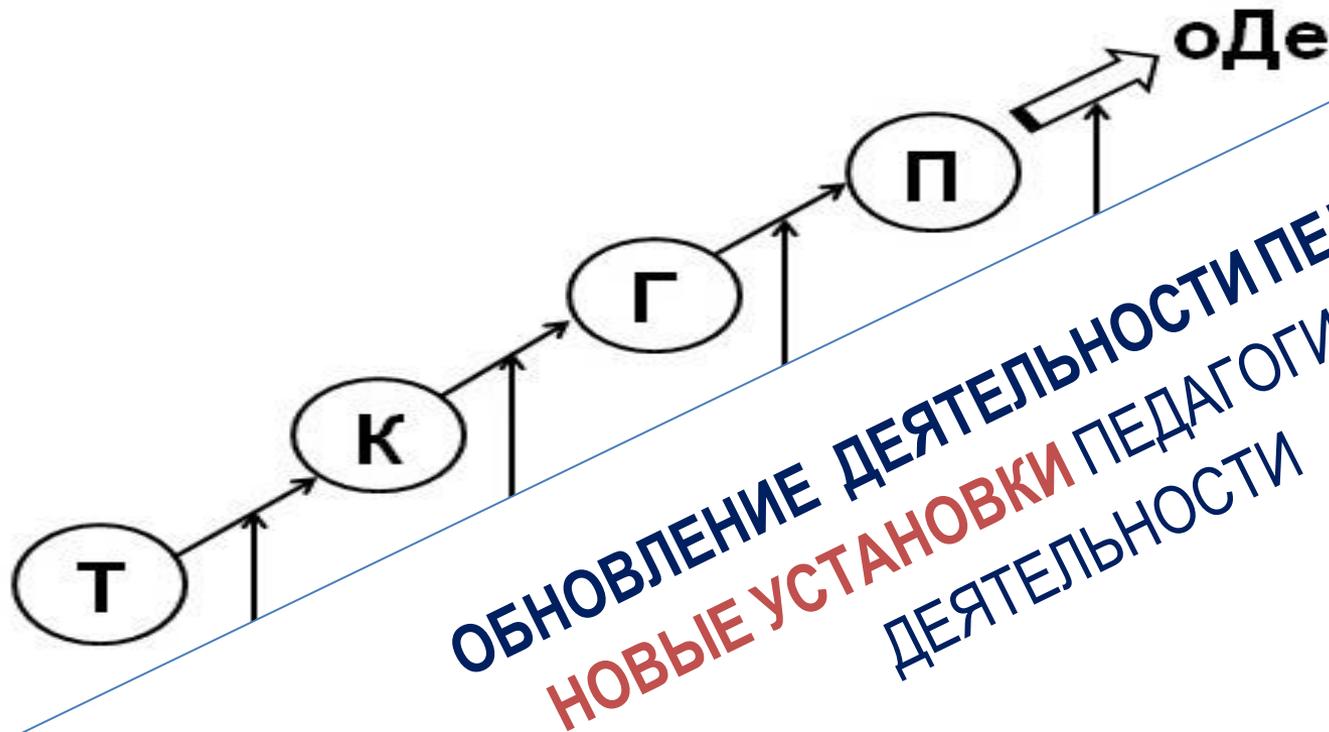
Природа ОБНОВЛЕНИЯ педагогической деятельности

СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ



Природа ОБНОВЛЕНИЯ педагогической деятельности

СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ



Чему учить?

Каким образом?

В чем результат?

К чему готовить?

Почему именно так?

УСТАНОВКА 1:

СТАТУС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Поколение информационной социализации определяет новую **МИССИЮ дополнительного образования** в культуре как зоны **БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

А.Г.Асмолов

Сфера отдыха и оздоровления детей как элемент системы непрерывного образования и **развивающего отдыха** детей (ориентированного на *индивидуальные интересы* и *образовательные потребности* детей, поддерживающего процесс *самоопределения* ребёнка и **обеспечивающий** *полноту* (или определённый уровень) **образованности** ребёнка в соответствии с его жизненными ориентирами

Современное детство сегодня рассматривается не как среда занятости, а как творческая деятельность; не как место времяпрепровождения, а как **ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ И ВЗРОСЛЕНИЯ.** А. А. Попов

УСТАНОВКА 2:

Программный подход

Дополнительное образование как система программ (А.А.Попов) (педагогов ОУ, муниципалитета, лагерных смен, партнеров)

Образовательная программа как ядро Региональной системы дополнительного образования детей

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ

Индивидуализация

Персонализация

Сетевое взаимодействие

Интеграция с общим образованием

Цифровизация

Вариативность

Ответ на большие вызовы





УСТАНОВКА 3:

Организационно-управленческая структура

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467



РМЦ

МОЦ

ОО,

реализующие
программы ДОД

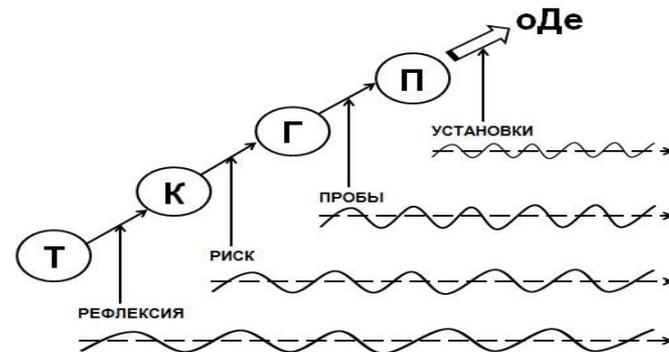
- к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход)
- к структуре управления региональной системой ДОД
 - к организационно-финансовой структуре РС ДОД
 - к кадровому обеспечению РС ДОД
- к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в РС ДОД

Таким образом, что изменилось принципиально

3 базисные установки:

1. Статус профессиональной сферы
2. Программный подход
3. Орг.-управленческая структура

Ориентир для
обновления
деятельности
педагога?



К размышлению: Кто определяет содержание деятельности?



Новое поколение детей



? Насколько хорошо мы их знаем?
Это поколение доверит свое обучение нам?



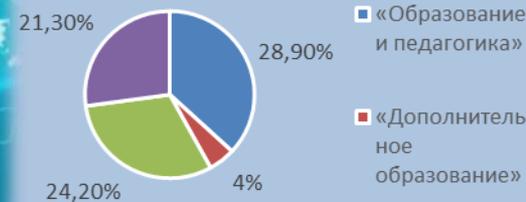
? Имеет ли педагог знания, компетенции, личные качества и метаумения для решения этих задач?



Новое поколение педагогов



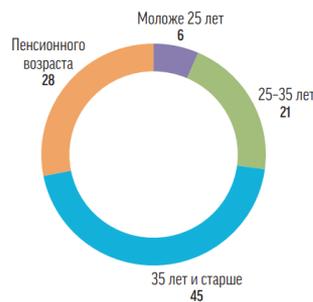
Образование по профилю в системе ДОД



? Мир меняется, дети – другие, а педагоги ?

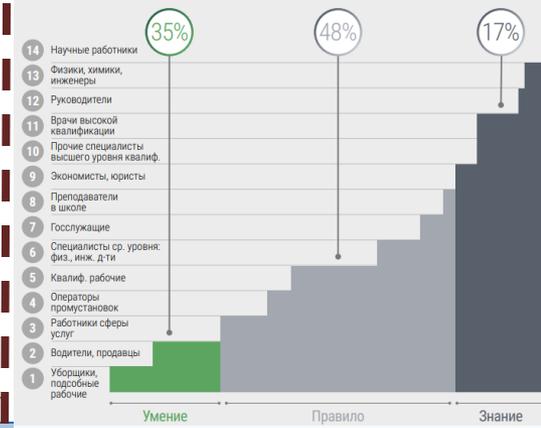


Рис. 5.3. Структура педагогов ОДО по возрасту (%)



Источник: Данные Минобрнауки России по состоянию на 2017 г.

Мы признаем, что **время** заставляет провести ревизию своих устаревших профессиональных стереотипов? Есть ли в нас **смелость** признать свое «несовершенство»?



Новое поколение педагогов

Новое поколение вожатых

Цель

вида проф. деят-ти:
сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

индивидуализация

Креативное мышление

Критическое мышление

Самоопределение и мн. др.

?

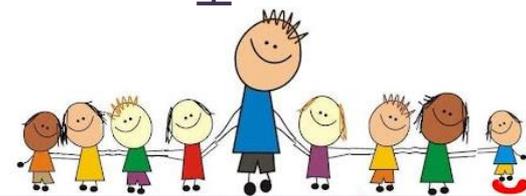
?



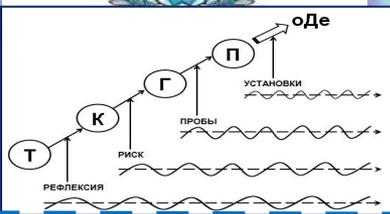
Каково его представление о статусе профессиональной деятельности?

Вожатый – организатор мероприятий или автор со-бытий??

В чем видит результат своей деятельности?



Какие ценности он имеет?
Какие транслирует?



Базовая функция профессиональной деятельности педагога в XXI веке: НЕ производители знаний, а организаторы производства, в котором дети производят свои знания (Е.И.Казакова)



Парадоксы смыслов



1. Почему, уже десятки лет реализуя (отчитываясь о реализации) проектную деятельность, не умеем ставить корректные цели, вычленять результаты, диагностировать достижения?

2. Почему программа педагога – зачастую мертвый документ?

3. Почему, говоря о ключевых навыках будущего, в практике устойчиво стоим на «знаниевой парадигме»?

4. Почему, говоря о цифровизации уже несколько лет, мы цифровые аутсайдеры?



Парадоксы смыслов



Достаточно ли подготовлены педагоги ДООД для реализации масштабных задач обновления содержания и форм работы в организациях дополнительного образования?

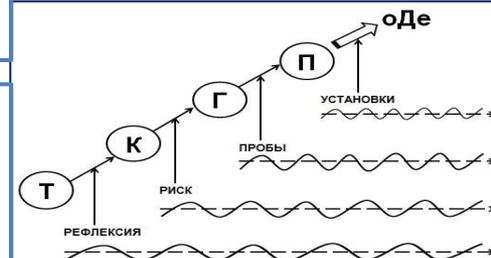
Осмыслили ли уже то, что поколение детей - иное? Нашло ли это отражение в педагогической практике? Нет ли подмены понятий?

Это поколение доверит свое обучение нам?

Всегда ли педагог с высшей категорией – представитель нового поколения педагогов?

Имеет ли педагог знания, компетенции, личные качества и метаумения для решения новых задач?

Всегда ли программы повышения квалификации педагогов являются моделью нового процесса образования?



Запрос на организацию процесса обучения: деятельностный формат

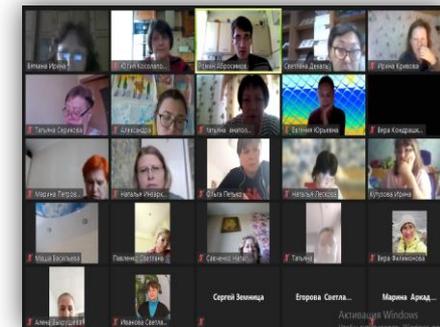
Обучение как процесс приобретения знаний, компетенций.

Как опыт «проб» новых технологий»

Как «прокачивание» методик

Как поле методического осмысления

Как встречи с коллегами-профессионалами и возможность отзеркаливания личного профессионального портрета



Сетевые программы профессионального развития - модель нового образования



Обучение как процесс появления личностных смыслов: из опыта

- Педагогическое сопровождение
- Интерактивные формы работы, направленные на развитие 4К
- Нацеленность на итоговый продукт: обновление своей программы
- Индивидуальные консультации
- Сопровождение в ватцап-группах, в телефонных переговорах, отражение продвижения каждого на онлайн-стене
- Итоговая защита обновленных программ как палитра профессионального опыта педагогов края и условие создания сетевых профессиональных сообществ

Инсайты участников ППК

- Программа педагога отражает собственную методическую и педагогическую позицию!
- Чтобы достичь результатов в современном образовании нужно очень хорошо над собой поработать.

Лично я за этот месяц значительно расширила рамки своего педагогического сознания и на свою профессиональную деятельность стала смотреть под другим углом зрения.

Молокова М.П, ЦДТ Партизанского района

В заключение:



«Смыслами я называю ответы на вопросы. То, что ни на какой вопрос не отвечает, лишено для нас смысла»

М. М. Бахтин

Ценности, значения, нормы, знания можно передать; смыслы — лишь предъявить. Они не могут быть усвоены, они могут быть лишь выработаны, открыты, обнаружены в результате поиска, как следствие внутренней работы, благодаря собственным духовным исканиям, активности индивида

Н.М. Борытко

Обновление деятельности педагога сферы отдыха и оздоровления детей - вызов современного мира



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОКЕАН»»

Стратегическая сессия
«Обновление деятельности педагога
сферы отдыха и оздоровления детей:
поиск смыслов через парадоксы»

Со-модератор:
Корябкина Елена Викторовна,
начальник отдела психолого-педагогического
сопровождения ФГБОУ «ВДЦ «Океан»

Всероссийский форум
организаторов отдыха и оздоровления детей
БОЛЬШИЕ СМЫСЛЫ 2021



@OKEANOFFICIAL
INFO@OKEAN.ORG
WWW.OKEAN.ORG

